

Assessment dei rinforzatori

Più volte abbiamo sottolineato
l'importanza dei rinforzatori
considerati necessari in un
programma ABA.

Un insegnante senza
rinforzatori è come un
contadino senza la zappa

Ma come facciamo ad individuarli? Come facciamo a scoprire le preferenze di un bimbo con autismo che probabilmente ha difficoltà a comunicarci direttamente cosa gli piace e cosa non gli piace?

Possiamo chiederlo ai suoi genitori i quali risponderanno alle domande del tipo "cosa gli piace mangiare?", "Con cosa gli piace giocare?". Le risposte a queste domande ci permette di elaborare una lista all'interno della quale per ciascuna categoria di rinforzatori (cibo, giochi, attività, stimolazioni sensoriali, etc.) i genitori specificheranno il valore per ciascuno stimolo (alta o bassa preferenza).

Scheda Preferenze Genitori

RINFORZI VISIVI	-1	0	1	2	Note
Bolle di Sapone					
Trottole					
Giocattoli Luminosi (Palline,Giochi Prima Infanzia, etc...)					
Libri con Immagini Colorate					
Libri con Immagini a Rilievo/ Saltano Fuori					
Macchinine/ Piste					
Trenini					
Biglie Colorate					
Palloncini					
Pupazzi Colorati					
Scatole con Pupazzi che Saltano Fuori					
CD Film e Cartoni Animati					
RINFORZI UDITIVI	-1	0	1	2	Note
Canzoncine					
Libri con Effetti Sonori					
Fischietti					
Strumenti Musicali (Campane, Piatti, Xilofono, etc...)					
Giocattoli che Parlano o Cantano					
Microfono					
RINFORZI TATTILI	-1	0	1	2	Note
Palle anti stress					

Ma a volte anche i genitori
hanno difficoltà a segnalarci
le preferenze del bimbo.

In questo caso possiamo operare una "selezione" degli stimoli...una specie di XFACTOR dei rinforzatori grazie al quale passano le selezioni i migliori!

Presentiamo al bimbo diversi stimoli, facciamo un esempio: nella nostra cesta abbiamo una trottola che gira e si illumina, un giochino infernale che quando lo tocchi suona la canzoncina di natale, una tavoletta con incastri, bolle di sapone, l'ipad, un libretto, etc.

Tiriamo fuori dalla nostra cesta la trottola. Registriamo la risposta del bimbo (che praticamente e' il giudice sovrano di questo "concorso per rinforzatori") a questo primo stimolo. Nello specifico segniamo se il bimbo lo guarda, si avvicina, protende il braccio, etc; se tocca o prende lo stimolo; e il totale del tempo in cui il bimbo interagisce con lo stimolo presentato.

Assessment dei Rinforzatori

(Presentazione Singola)

Nome_____

Età_____

Oggetto	Reazioni negative					Lo prende					Lo guarda					Si avvicina					Durata				
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M
	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M	1°	2°	3°	4°	M

Attribuire i seguenti punteggi (lo prende; lo guarda; si avvicina):

0 = MAI

1 = TALVOLTA (1-2 VOLTE)

2 = FREQUENTEMENTE (3-6 VOLTE)

3 = SPESSO (> 6 VOLTE)

N.B: La durata va registrata in minuti, se il soggetto non

si avvicina al gioco dopo 4 minuti cambiare attività.

Attribuire i seguenti punteggi (Reazioni negative):

1 = Indifferenza

2 = Reazioni
Vivaci

N.B: Le risposte avranno in questo caso un segno negativo

Possiamo anche presentare più stimoli contemporaneamente per creare una specie di "hit parade dei rinforzatori": quello che il bimbo sceglierà con maggiore frequenza conquisterà il primo posto della classifica e lo potremmo tirare fuori quando insegniamo cose più difficili...per motivare maggiormente il bimbo.

Reinforcer Assessment Grid (Wright, 2002) Student: _____

Directions: Here are directions for using this grid to conduct a reinforcer assessment with developmentally delayed students (adapted from Berg, Wacker, & Steege, 1995):

- In the section *Potential Reinforcers List*, list items 1-6 that you selected as possible reinforcers for the student.
- Offer successive pairs of items to the student—following the presentation order that appears in section II, *Pairing of Reinforcer Choices*. Allow the child 5-10 seconds to select one of the two. If the student selects an item within the time limit, record the child's choice. If the child *fails to choose* before the time expires, remove the two reinforcer choices and mark 'No Choice'.
- Continue to present sets of two reinforcer choices to the child until all choices have been paired with one another (Section II: *Pairing of Reinforcer Choices*: left column).
- OPTIONAL: To increase your confidence in your assessment, readminister the items in the order listed in the right column of Section II: *Pairing of Reinforcers*.
- Summarize the student's preferences in Section III, *Reinforcer Assessment Results*.

I. Potential Reinforcers List

Item 1:

Item 2:

Item 3:

Item 4:

Item 5:

Item 6:

II. Pairing of Reinforcer Choices

Trial Set 1: First item presented on student's right

Pairing of items	Student Choice
Item 3 & Item 6	3.....6.....No Choice
Item 2 & Item 4	2.....4.....No Choice
Item 4 & Item 6	4.....6.....No Choice
Item 1 & Item 3	1.....3.....No Choice
Item 2 & Item 5	2.....5.....No Choice
Item 3 & Item 4	3.....4.....No Choice
Item 1 & Item 5	1.....5.....No Choice
Item 2 & Item 3	2.....3.....No Choice
Item 1 & Item 2	1.....2.....No Choice
Item 5 & Item 6	5.....6.....No Choice
Item 3 & Item 5	3.....5.....No Choice
Item 1 & Item 6	1.....6.....No Choice
Item 1 & Item 4	1.....4.....No Choice
Item 4 & Item 5	4.....5.....No Choice
Item 2 & Item 6	2.....6.....No Choice

(Optional)

Trial Set 2 : First item presented on student's left

Pairing of items	Student Choice
Item 2 & Item 6	2.....6.....No Choice
Item 4 & Item 5	4.....5.....No Choice
Item 1 & Item 4	1.....4.....No Choice
Item 1 & Item 6	1.....6.....No Choice
Item 3 & Item 5	3.....5.....No Choice
Item 5 & Item 6	5.....6.....No Choice
Item 1 & Item 2	1.....2.....No Choice
Item 2 & Item 3	2.....3.....No Choice
Item 1 & Item 5	1.....5.....No Choice
Item 3 & Item 4	3.....4.....No Choice
Item 2 & Item 5	2.....5.....No Choice
Item 1 & Item 3	1.....3.....No Choice
Item 4 & Item 6	4.....6.....No Choice
Item 2 & Item 4	2.....4.....No Choice
Item 3 & Item 6	3.....6.....No Choice

Reinforcer Assessment

Student: _____ Date: _____ Assessor: _____

Circle the Preferred Item

Item Assessed	Total	Item Assessed	Total
1.		7.	
2.		8.	
3.		9.	
4.		10.	
5.		11.	
6.		12.	

1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	1-10	1-11	1-12
	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8	2-9	2-10	2-11	2-12
		3-4	3-5	3-6	3-7	3-8	3-9	3-10	3-11	3-12
			4-5	4-6	4-7	4-8	4-9	4-10	4-11	4-12
				5-6	5-7	5-8	5-9	5-10	5-11	5-12
					6-7	6-8	6-9	6-10	6-11	6-12
						7-8	7-9	7-10	7-11	7-12
							8-9	8-10	8-11	8-12
								9-10	9-11	9-12
									10-11	10-12
										11-12

Reinforcer Assessment Grid (Wright, 2002) Student: _____

Directions: Here are directions for using this grid to conduct a reinforcer assessment with developmentally delayed students (adapted from Berg, Wacker, & Steege, 1995):



- In the section *Potential Reinforcers List*, list items 1-6 that you selected as possible reinforcers for the student.
- Offer successive pairs of items to the student—following the presentation order that appears in section II, *Pairing of Reinforcer Choices*. Allow the child 5-10 seconds to select one of the two. If the student selects an item within the time limit, record the child's choice. If the child *fails to choose* before the time expires, remove the two reinforcer choices and mark 'No Choice'.
- Continue to present sets of two reinforcer choices to the child until all choices have been paired with one another (Section II: *Pairing of Reinforcer Choices*: left column).
- OPTIONAL: To increase your confidence in your assessment, readminister the items in the order listed in the right column of Section II: *Pairing of Reinforcers*.
- Summarize the student's preferences in Section III, *Reinforcer Assessment Results*.

I. Potential Reinforcers List

Item 1: _____

Item 2: _____

Item 3: _____

Item 4: _____

Item 5: _____

Item 6: _____

II. Pairing of Reinforcer ChoicesTrial Set 1: First item presented on student's *right*

Pairing of items	Student Choice
Item 3 & Item 6	3.....6.....No Choice
Item 2 & Item 4	2.....4.....No Choice
Item 4 & Item 6	4.....6.....No Choice
Item 1 & Item 3	1.....3.....No Choice
Item 2 & Item 5	2.....5.....No Choice
Item 3 & Item 4	3.....4.....No Choice
Item 1 & Item 5	1.....5.....No Choice
Item 2 & Item 3	2.....3.....No Choice
Item 1 & Item 2	1.....2.....No Choice
Item 5 & Item 6	5.....6.....No Choice
Item 3 & Item 5	3.....5.....No Choice
Item 1 & Item 6	1.....6.....No Choice
Item 1 & Item 4	1.....4.....No Choice
Item 4 & Item 5	4.....5.....No Choice
Item 2 & Item 6	2.....6.....No Choice

(Optional)Trial Set 2: First item presented on student's *left*

Pairing of items	Student Choice
Item 2 & Item 6	2.....6.....No Choice
Item 4 & Item 5	4.....5.....No Choice
Item 1 & Item 4	1.....4.....No Choice
Item 1 & Item 6	1.....6.....No Choice
Item 3 & Item 5	3.....5.....No Choice
Item 5 & Item 6	5.....6.....No Choice
Item 1 & Item 2	1.....2.....No Choice
Item 2 & Item 3	2.....3.....No Choice
Item 1 & Item 5	1.....5.....No Choice
Item 3 & Item 4	3.....4.....No Choice
Item 2 & Item 5	2.....5.....No Choice
Item 1 & Item 3	1.....3.....No Choice
Item 4 & Item 6	4.....6.....No Choice
Item 2 & Item 4	2.....4.....No Choice
Item 3 & Item 6	3.....6.....No Choice

III. Reinforcer Assessment ResultsNumber of times **item 1** selected / total number of choices including **item 1** = (____/____)*100 = ____ %Number of times **item 2** selected / total number of choices including **item 2** = (____/____)*100 = ____ %Number of times **item 3** selected / total number of choices including **item 3** = (____/____)*100 = ____ %Number of times **item 4** selected / total number of choices including **item 4** = (____/____)*100 = ____ %Number of times **item 5** selected / total number of choices including **item 5** = (____/____)*100 = ____ %Number of times **item 6** selected / total number of choices including **item 6** = (____/____)*100 = ____ %**Reference:**

Berg, W.K., Wacker, D.P., & Steege, M.W. (1995). Best practices in assessment with persons who have severe or profound handicaps. In A. Thomas & J. Grimes (Eds.), *Best practices in school psychology-III* (3rd ed., pp.805-816). Washington, DC: National Association of School Psychologists.

NOTE: For a more complete description of how to conduct a forced-choice reinforcer assessment, see: Wright, J. (2003). *Forced-choice reinforcer assessment: Guidelines*. Available on-line: <http://www.interventioncentral.org/htmldocs/interventions/specialneeds/rftassessment.shtml>

E' molto importante comunque individuare il canale sensoriale che il bimbo utilizza maggiormente per ricercare sensazioni piacevoli. Andando a casa del bimbo potrà capitargli, per esempio, di vederlo impegnato con i lacci delle scarpe da tennis del papà...quindi segnerete "lacci, fili, etc.", oppure di vederlo interessato ad una particolare luce che fa la piantana del bagno, e in questo caso segnerete luci, oppure ancora potete vederlo felice mentre la mamma gli fa il solletichino sul braccio. Insomma, se una cosa piace al bimbo dobbiamo poterla avere anche noi.

Le preferenze verso questi oggetti/attività
possono suggerirci quale tipi di stimoli
potrebbero essere con maggiore probabilità
dei rinforzatori per il nostro bimbo.